

Autyzm: Wyjątkowo ludzkie doświadczenie

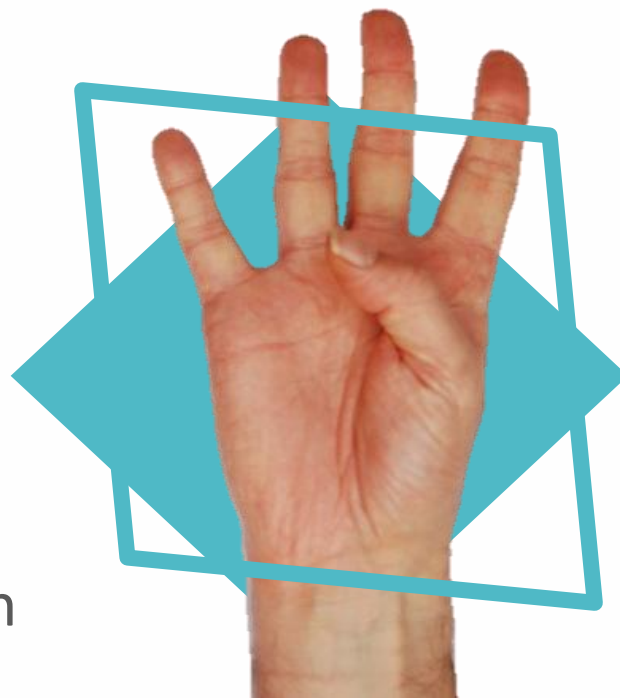
**Barry M. Prizant, Ph.D., CCC-SLP
Visiting Scholar
Brown University, Providence, RI
Director, Childhood Communication Services,
Cranston, RI**

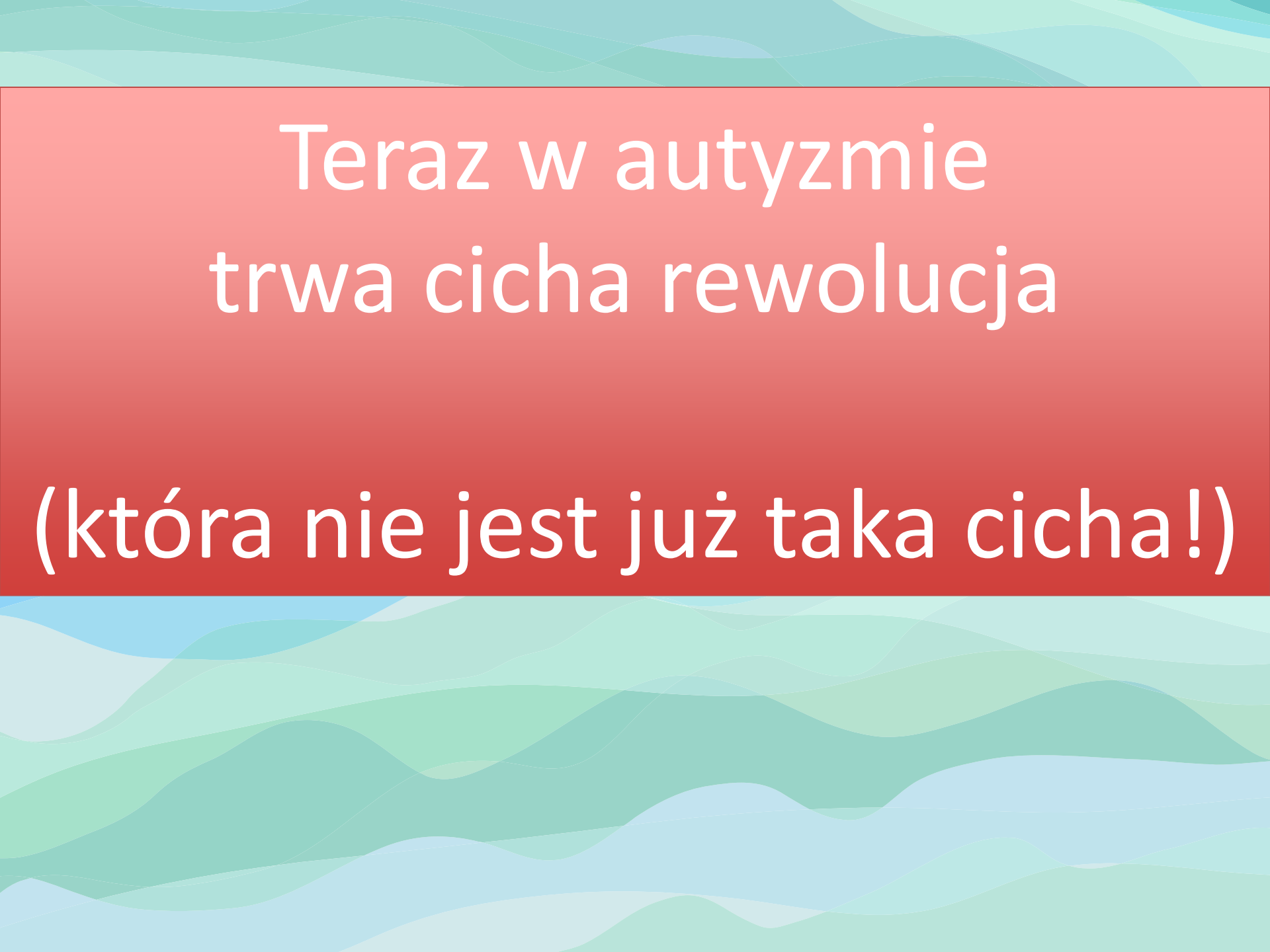
**www.barryprizant.com
www.SCERTS.com**



Skoncentrujmy się na czterech zagadnieniach

1. Rozumienie zachowania osób autystycznych – ich wyzwań i doświadczeń
2. Rozumienie doświadczeń rodziców – ich wyzwań i doświadczeń
3. Obalenie mitu, że ASD jest tragedią dla dziecka i rodziny
4. Obalenie mitu, że ASD jest tylko w dziecku, czy osobie – potrzeba nieautystycznych partnerów (neurotypowych) do zmiany naszych postaw i wsparcia.





Teraz w autyzmie
trwa cicha rewolucja

(która nie jest już taka cicha!)

Odczułowieczanie Ludzi Autystycznych

koncepcja autyzmu wg Lovaas'a (1974)

- *„Dzieci z autyzmem są poważnie zaburzone. Nie wykazują oznak ciepła w stosunku do innych... dziecko gryzie rodziców i miewa gwałtowne napady złości. Rodzice boją się ukarać ich za te czyny, ponieważ powiedziano im, że... jeśli karzesz, to tylko pogarszasz jego stan. Ale to wszystko bzdury...*
- *Pracując z dzieckiem autystycznym, zaczynasz praktycznie od zera. Masz osobę w sensie fizycznym — mają włosy, nos i usta — ale nie są to osoby w sensie psychologicznym”*

(Psychology Today, 1974)

Autyzm: Nie nienawidź mnie



Dlaczego “Wyjątkowo Ludzkie”?

- Wzorce zachowań/reakcje dzieci autystycznych zostały źle zrozumiane, a nawet odczuweczone
- Głębokie zainteresowania i mocne strony (**np.** entuzjazm) – były określane jako obsesyjne i perseweracyjne, co prowadziło do prób ich ograniczenia lub wyeliminowania
- W najlepszym razie wiele wzorców zachowań uznano za niewłaściwe, wymagające wygaszania, bez **stawiania** pytania DLACZEGO?
- Rodzinne doświadczenie z ASD – opisane przede wszystkim jako tragedia wywołująca strach
- Dominuje perspektywa behawioralna, ale desperacko potrzebujemy perspektywy rozwojowej, skoncentrowanej na osobie



Rozumienie zachowania osób autystycznych

Wyzwania i doświadczenia

Autyzm jest wspólnym ludzkim doświadczeniem

To wspólne doświadczenie przedstawia

1. Wyzwania



2. Ogromny potencjał
wzrostu dla jednostki,
rodzin, społeczności
szkolnych i
społeczeństwa



Niefunkcjonalne “powtarzalne zachowanie”, czy
strategia samoregulacji?



“Autostymulacje = Samoregulacja”

– Stephen Shore, Ed.D.



Vs. Podejście typu “Lista deficytów”

Journal of Speech and Hearing Disorders, 1981

Funkcje echolalii bezpośredniej u dzieci autystycznych

This research was intended to discover how immediate echolalia functioned for autistic children in interactions with familiar adults. Four echolalic children were videotaped at school and at home, in both group and dyadic interactions in natural situations such as lunchtime, family activities, and play activities in school. After conducting a multilevel analysis (of over 1,000 utterances) of verbal and nonverbal factors, response latency, and intonation, it was discovered that immediate echolalia is far more than a meaningless behavior, as has been previously reported. Seven functional categories of echolalia were discovered and are discussed in reference to behavioral and linguistic features of each category. It is argued that researchers who propose intervention programs of echo-abolishment may be overlooking the important communicative and cognitive functions echolalia may serve for the autistic child.

Journal of Speech and Hearing Research, Volume 27, 183-192, June 1984

Analiza funkcji echolalii odroczonej u dzieci autystycznych

PATRICK J. RYDELL
Area Education Agency #12, Sioux City, Iowa

This study was a preliminary attempt to determine how autistic children used delayed echolalia in naturalistic interactions with familiar people. Fourteen functional categories of delayed echolalia were derived based on videotape analyses of linguistic, extralinguistic, and paralinguistic features. Individual differences in functional usage were apparent across the three subjects. Delayed echolalia was found to vary along the dimensions of interactiveness, comprehension of the utterance produced, and relevance to linguistic or situational context. The diversity of delayed echolalic behavior is discussed in reference to its conventionality, the presence or absence of communicative intent, and its status as symbolic communicative activity.

Journal of Speech and Hearing Disorders, PRIZANT, Volume 48, 296-307, August 1983

Nabywanie języka i zachowania komunikacyjne w autyzmie. W stronę zrozumienia „wszystkiego”

the varied communicative symptomatology evident in autism, because much of the research literature has been product oriented rather than process oriented, and has focused on language structure rather than function. Therefore, behaviors such as immediate echolalia, delayed echolalia, and interactive rituals are often viewed as isolated, deviant phenomena, rather than as phenomena related to predominant cognitive processing modes and cognitive-linguistic development in autism. This discussion reviews symptomatology of autistic communication in reference to “gestalt” versus “analytic” modes of cognitive processing, language acquisition, and language use. Based on research on language behavior of normal and autistic children, specific issues are considered, including a reconsideration of echolalic behaviors, patterns of social interaction, and patterns of cognitive-linguistic development in autism.

SEMINARS IN SPEECH AND LANGUAGE—VOL. 4, NO. 1 February 1983

Echolalia w autyzmie: Ocena i interwencja



Dr. Prizant is Associate Professor, Department of Communication Disorders and Sciences, Southern Illinois University, Carbondale, Illinois.

ASSESSMENT
AND
INTERVENTION

by Barry M. Prizant, Ph.D.

Journal of Child and Adolescent Psychiatry (1985)

Intencja komunikacyjna: Ramy rozumienia zachowania społeczno-komunikacyjnego w autyzmie

BARRY M. PRIZANT, Ph.D., AMY M. WETHERBY, Ph.D.

Dr. Prizant is Director of Communication Disorders Department, Emma Pendleton Bradley Hospital, and Assistant Professor of Psychiatry and Human Behavior, Division of Child and Adolescent Psychiatry, Brown University Program in Medicine, Providence, Rhode Island. Dr. Wetherby is Assistant Professor, Department of Communication Disorders, Florida State University, Tallahassee, Florida. Reprint requests to: Dr. Prizant, Bradley Hospital, 1011 Veterans Memorial Parkway, East Providence, RI 02915

Konsekwencje: niezrozumienie zachowania osób autystycznych

- Niewielka potrzeba zrozumienia, wspierania lub empatii, po prostu kategoryzowanie jako pożądane lub niepożądane
- Pogląd, że to osoba z autyzmem musi się zmienić, a my musimy mieć kontrolę
- Praktyka refleksji (nad wpływem naszych przekonań i zachowań) nie jest priorytetem dla profesjonalistów i personelu pomocniczego
- Jeśli inni uczniowie nie rozumieją, większe prawdopodobieństwo znęcania się
- Zbyt często obwinia się dziecko/osobę za swoją niepełnosprawność



Zwroty, które obwiniają dziecko

“To kwestia kontroli”

“Nieodpowiednie zachowanie”

“Jest manipulacyjna”

“Nie potrzebuje wsparcia”

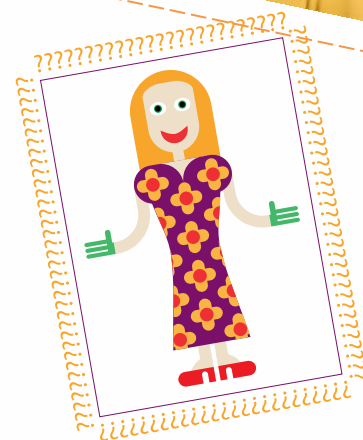
“Jest taki agresywny”

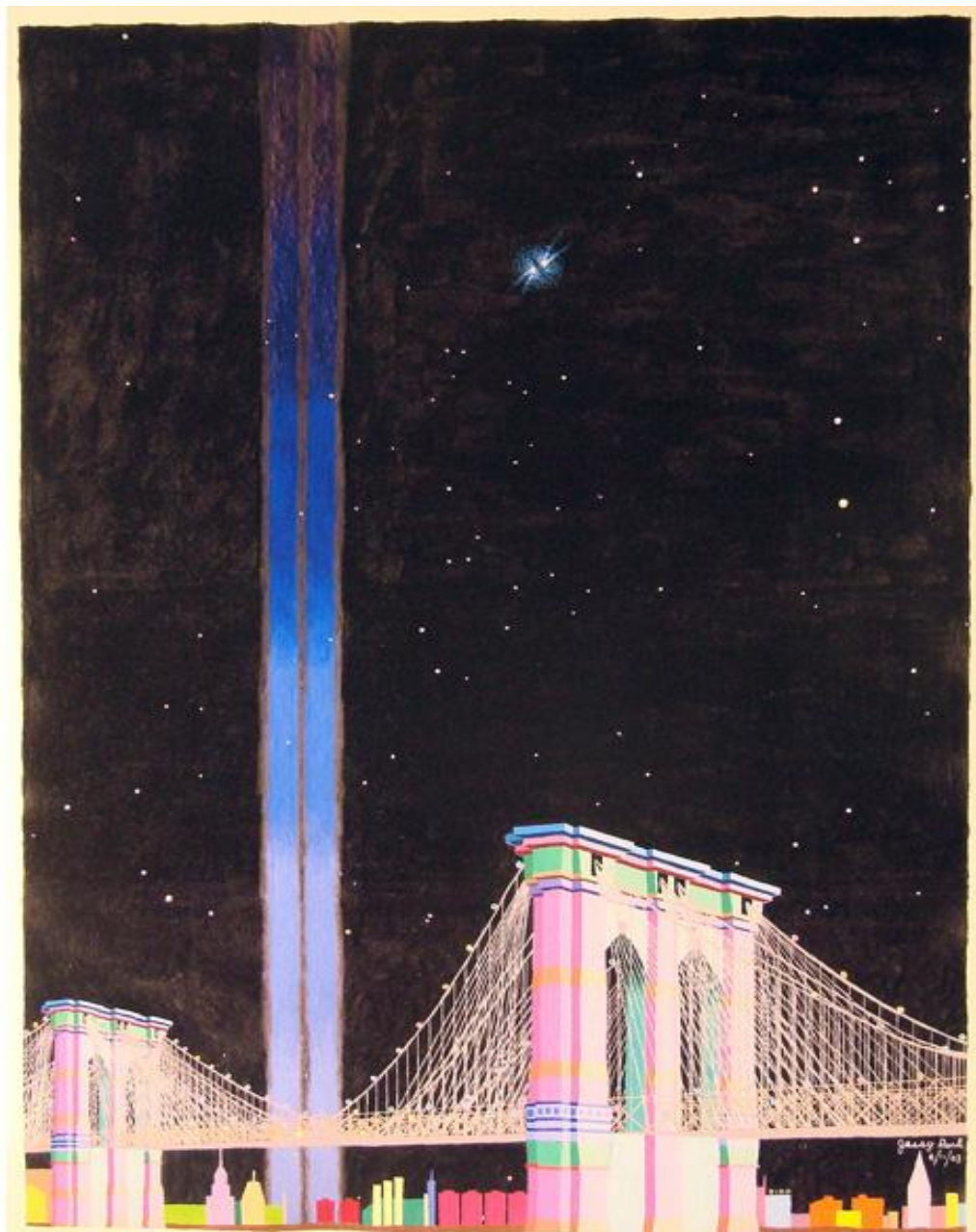
“Tylko się stymuluje”

“On wszystko rozumie – chce tylko uciec od _____”

Czego nauczyliśmy się z doświadczenia i z badań?

- Nie ma czegoś takiego jak autystyczne zachowanie – to jest wszystko ludzkie zachowanie
- Najlepiej możemy rozumieć wzorce zachowania jako:
 - Reakcje na zmieszanie, stres i niepewność, podniecenie
 - Często są to starania, aby uczyć się, komunikować i/lub poradzić sobie
- MUSIMY PYTAĆ **DLACZEGO?**





“Nie obsesje,
ENTUZJAZMY!”

- Clara Claiborne Park, Ph.D.
1924-2010

Autorka “The Siege” oraz
“Exiting Nirvana”

Współzałożycielka Autism Society
of America (c. 1965)

Artist: Jessy Park

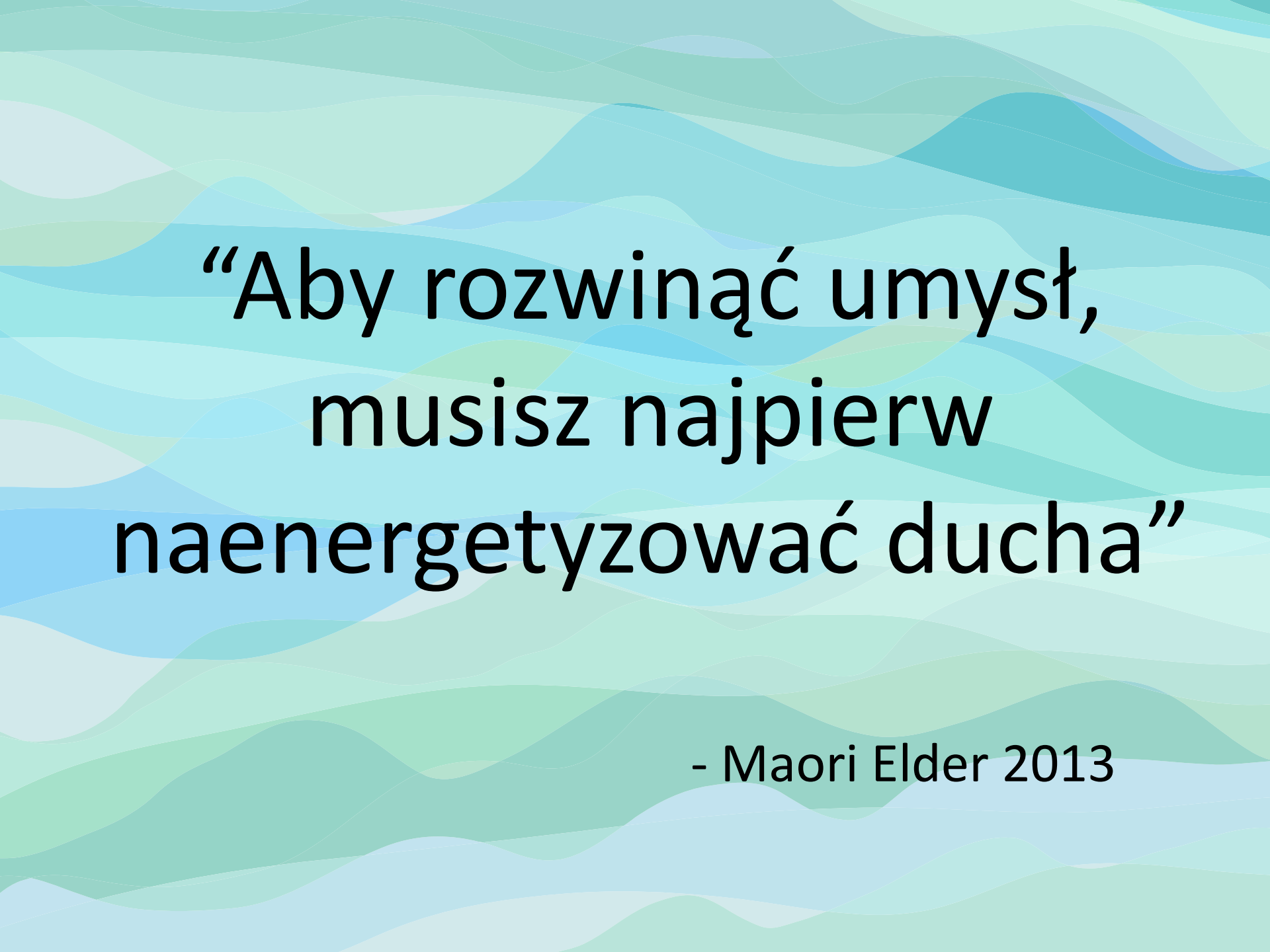
Entuzjazmy/Pasje (nie obsesje)

- Głębokie zainteresowania, które wspierają koncentrację i motywację
- Często wspierają regulację emocjonalną
- Mogą być stosowane podczas aktywności w ciągu dnia
- Są związane z pozytywnymi wspomnieniami emocjonalnymi
- Mogą być fazą przejściową lub mogą prowadzić do długoterminowych hobby lub możliwości zawodowych



Josh pasjonuje się flagami





“Aby rozwinąć umysł,
musisz najpierw
naenergetyzować ducha”

- Maori Elder 2013

Strategie wspierania entuzjasmów

(Prizant & Canha, 2010)

1. Szukaj obszarów zainteresowań, uzdolnień i przyjemności. 
2. Nie oczekuj, że zrozumiesz, dlaczego te zainteresowania istnieją, dokąd mogą prowadzić ani jak długo będą trwać.
3. Pielęgnuj zainteresowania i pomóż osobie znaleźć dla nich miejsce w swoim życiu.

Strategie wspierania entuzjazmów

(Prizant & Canha, 2010)

4. Nie pozwól, aby zainteresowania kolidowały z postępami dziecka w innych obszarach.^[SEP]
5. Bądź kreatywny i wytrwały we wprowadzaniu nowych sposobów, aby dziecko cieszyło się i wykorzystywało swoje zainteresowania.
6. Nie oczekuj, że próby powiązania zainteresowań z innymi działaniami zawsze zakończą się sukcesem.^[SEP]

Strategie wspierania entuzjasmów

(Prizant & Canha, 2010)

7. Zapewnij dziecku kontakt z innymi osobami o podobnych zainteresowaniach.
8. Nie ograniczaj zakresu tych kontaktów do środowiska osób niepełnosprawnych. [L SEP]
9. Szukaj praktycznych zastosowań dla zainteresowań danej osoby.
10. Nie próbuj wciskać kwadratowego kołka w okrągły otwór.

Strategie wspierania entuzjasmów

(Prizant & Canha, 2010)

“Autyści są najlepszymi kwadratowymi kołkami, a problem z wbiciem kwadratowego kołka w okrągły otwór nie polega na tym, że wbijanie młotkiem jest ciężką pracą. Chodzi o to, że niszczysz kołek.”

— Paul Collins (“Not even wrong: Adventures in Autism)



Kroki mające na celu zwiększenie zrozumienia i zapewnienie wsparcia

✓ Budowanie zrozumienia

Potrzeba przeformułowania naszego rozumienia echolalii, nieelastycznego, „kontrolującego” zachowania, głębokich zainteresowań

✓ Odpowiadanie ze współczuciem

Zapytaj, dlaczego dana osoba robi to, co obserwujemy, spróbuj zrozumieć jej perspektywę

✓ Wyrażanie uznania

Biorąc pod uwagę wyzwania neurologiczne (społeczne, sensoryczne itp.), przyjrzyj się, co idzie dobrze i docień, jak trudne może być to dla tej osoby

✓ Zapewnienie wsparcia

Błąd po stronie zapewnienia odpowiedniego wsparcia interpersonalnego i uczenia się (model SCERTS)



Co mogą zrobić szkoły

Programy uświadamiające na temat niepełnosprawności i autyzmu

Uczniowie z autyzmem mówiący o autyzmie i mający swój wkład w szkolny program

Rodzice (którzy czują się komfortowo) rozmawiający z uczniami i personelem

Dorośli z autyzmem jako konsultanci w szkołach

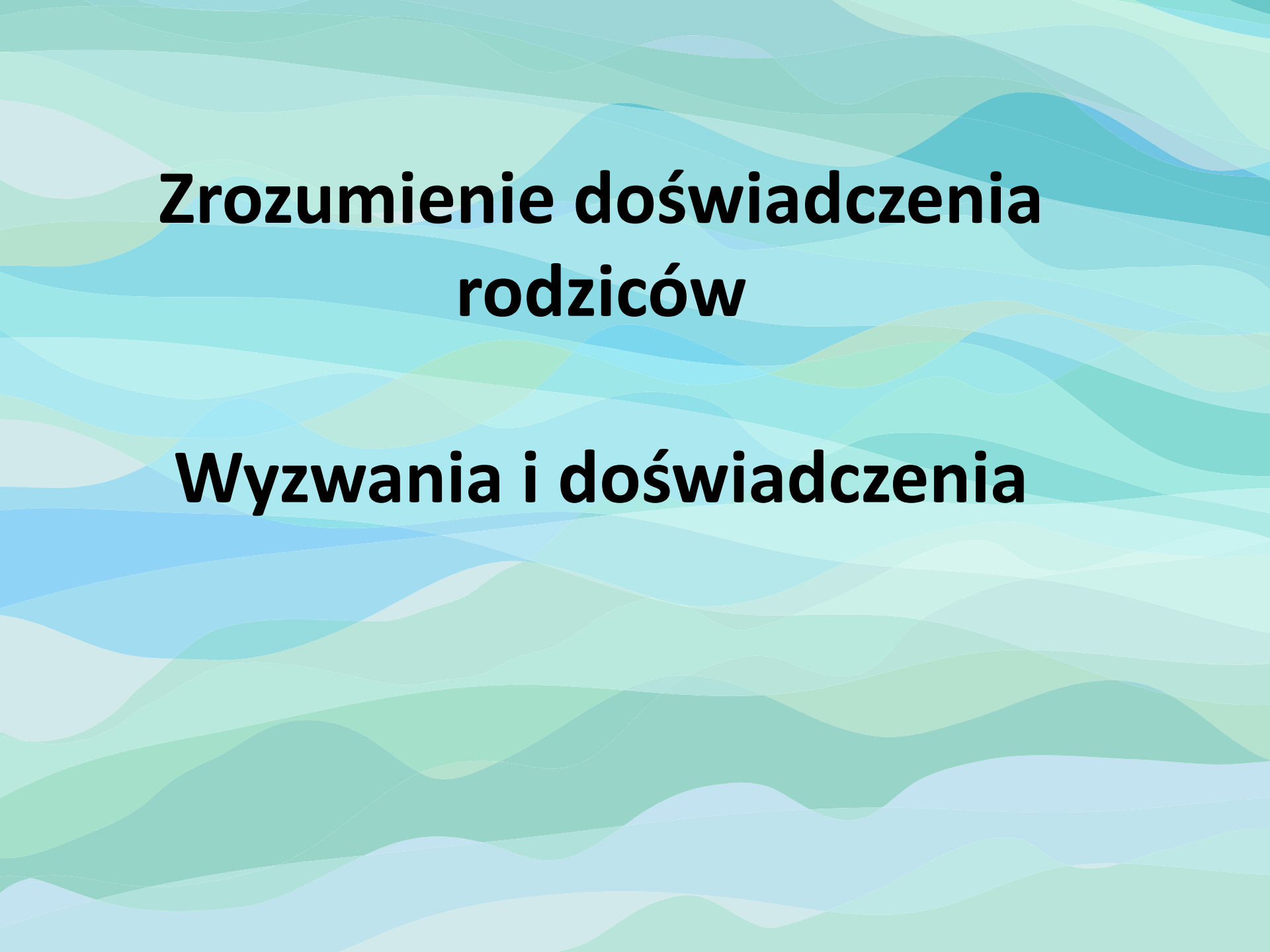
Wzbudzanie entuzjazmu na zajęciach szkolnych, również w środowisku akademickim



Projekt Cud

Elaine Hall- Założycielka i dyrektorka
www.themiracleproject.org





**Zrozumienie doświadczenia
rodziców**

Wyzwania i doświadczenia

Rodzice są często źle rozumiani i niesłusznie oskarżani

Opisy zachowania rodziców:

- ✓ Trudne
- ✓ Agresywne
- ✓ Nieodpowiednie
- ✓ Nierealistyczne
- ✓ Niezaangażowane
- ✓ Nadmiernie chroniące



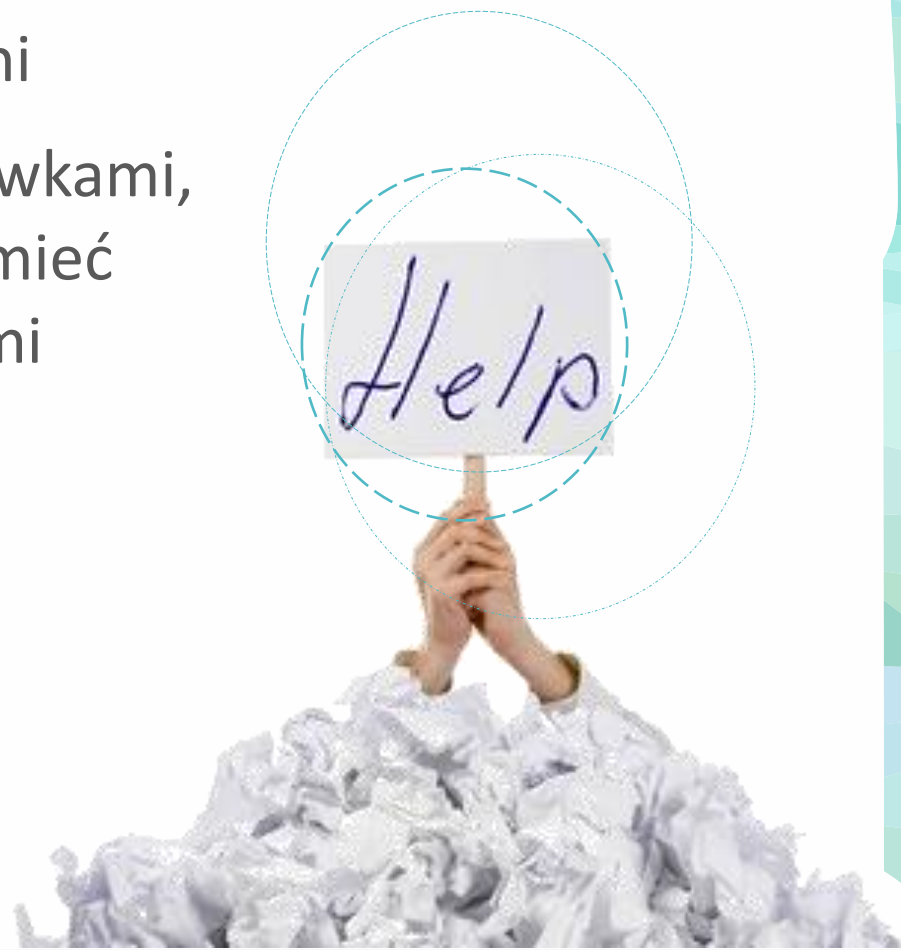
Konsekwencje: niezrozumienie reakcji rodziców

- Negatywny wpływ na współpracę
- Profesjonaliści nie uczą się dobrze słuchać
- Dominują postawy osądzające
- Nieproporcjonalne skupianie się na problemach, zamiast na sukcesach z rodzicami
- Bardziej prawdopodobne postępowanie sądowe



Czego nauczyliśmy się z doświadczenia, badań oraz od rodziców

- ✓ Rodzice często robią najlepsze, co potrafią – “żonglują milionem kul”
- ✓ Zbyt często czują się oceniani
- ✓ Jeśli nie podążają za wskazówkami, mogą nie rozumieć jak, nie mieć czasu lub mierzyć się z innymi problemami w życiu rodziny
- ✓ Dla rodziców autyzm jest doświadczeniem 24/7, a dla profesjonalistów - nie



Kroki mające na celu zwiększenie zrozumienia i lepsze słuŹenie rodzinom

✓ Buduj zrozumienie

Stres niepewnoŹci, spróbuŹ zrozumieć, na jakim etapie podróŹy znajduje się rodzina. Jakie mieli dotychczasowe doŹwiadczenia – pozytywne i negatywne oraz jakie są ich nadzieje na przyszłoŹć?

✓ Odpowiadaj ze wŹpółczuciem

Jak rodzice musz się czuć – Zapytaj, dlaczego rodzic robi to, co obserwujemy, spróbuŹ zrozumieć jego perspektywę. Często robi wszystko, co w ich mocy dla swojego dziecka, Źonglowanie, reakcje publiczne, chroniczny niepokój

✓ WyraŹaj aprobatę

Zobacz, co się dzieje w rodzinie i doceń, jak cięŹko moŹe być – doceń to, co robi dla swoich dzieci i rodzin

✓ Zapewnij wsparcie

Niech zostaną wysłuchani, okaŹ szacunek, pomóŹ rodzicom w ustaleniu priorytetów tego, co najwaŹniejsze, potwierdŹ ich intuicję dotyczącą tego, co jest najlepsze dla ich dziecka. "Jak mogę pomóc?" „Co jest dla ciebie najwaŹniejsze, abyŹmy pracowali?"



Obalanie mitu tragedii

**“Autyzm niszczy życie milionów dzieci i
niszczy ich rodziny”**

- Robert F. Kennedy Jr. (2015)

The Provocative *New York Times* Bestseller

EVIDENCE OF HARM

MERCURY IN VACCINES
THE AUTISM EPIDEMIC:
A MEDICAL CONTROVERSY



"Evidence of Harm
is a gripping investigation. Much like
the 9/11 commission's
report, it is an
alarming page-turner."
—*Newsday*

DAVID KIRBY



“Autyzm to zagubiony, piekielny świat”

David Kirby,
“Evidence of Harm”
(2005)

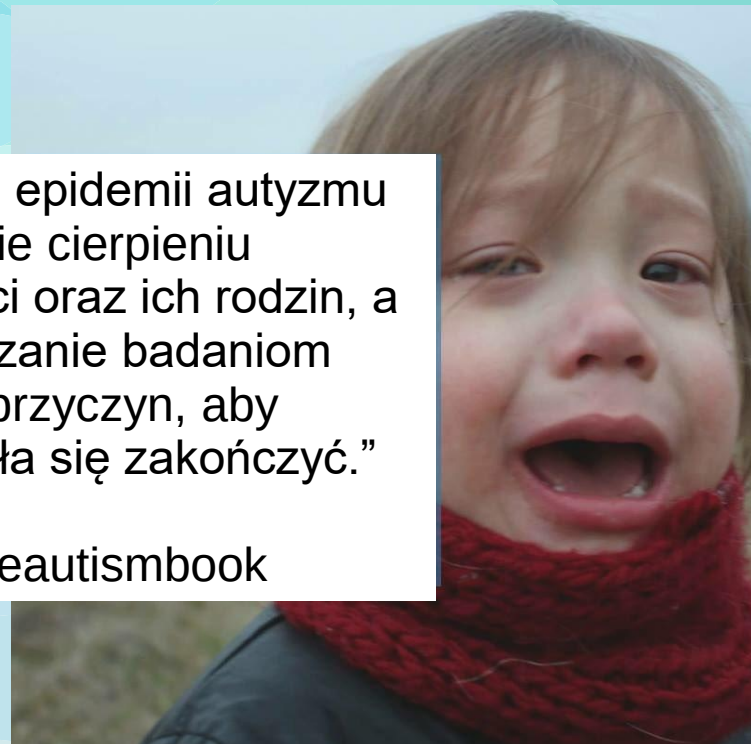
HOW TO END *the* AUTISM EPIDEMIC



J.B. HANDLEY

„Zaprzeczanie epidemii autyzmu
to zaprzeczanie cierpieniu
milionów dzieci oraz ich rodzin, a
także zaprzeczanie badaniom
prawdziwych przyczyn, aby
epidemia mogła się zakończyć.”

JB Handly #theautismbook



Dowody
krzywdy

Jak zakończyć
epidemię autyzmu

Pojmowanie autyzmu jako tragedii

"Użyłem terminu „holokaust... ponieważ starałem się znaleźć wyrażenie, które pozwoliłoby przekazać katastrofalną tragedię autyzmu, która zniszczyła teraz życie ponad 20 milionów dzieci i zniszczyła ich rodziny."

– Robert Kennedy Jr. Quote (4/7/15)



Samorzeczność

Dear Mr. Kennedy,
I strongly object to your statement regarding autistic children. Not all their lives have been shattered, families have been destroyed because I have autism and I still have a family. So on behalf of myself and all children with autism, I ask you to do anything you can do to help them in the future. Anything you can do to help them without hurting them would be appreciated.

Drogi Panie Kennedy,
Mocno sprzeciwiam się Pana stwierdzeniu na temat dzieci autystycznych. Nie całe ich życie zostało zamknięte i nie wszystkie rodziny zostały zniszczone. Ja wiem, bo mam autyzm i moje życie jest dobre i wciąż mam rodzinę, która mnie kocha. Więc ze swojej strony oraz wszystkich moich przyjaciół z autyzmem, proszę, aby w przyszłości raczej wspierał Pan dzieci autystyczne zamiast je obrażać. Cokolwiek może Pan zrobić, aby im pomóc zamiast je ranić – będzie bardzo mile widziane.

vs. pojmowanie autyzmu jako tragedii

Cytaty osób autystycznych i rodziców:

„Witamy w naszym małym zakątku świata. Niektórzy nazywają to autyzmem, inni rozpaczą i smutkiem. Ja nazywam to nadzieją, pięknem i fascynacją”. - Matka Michaela, 9 lat

„Zespół Asperger’a nie jest chorobą. To sposób bycia. Nie ma lekarstwa, ani nie ma na nie zapotrzebowania. Potrzebna jest jednak wiedza”. - John Elder Robison, dorosły z autyzmem

„Niepełnosprawność jest zwykle definiowana w kategoriach tego, czego brakuje... Ale autyzm... dotyczy zarówno tego, co jest obfite, jak tego, czego brakuje, nadekspresji tych samych cech, które czynią nasz gatunek wyjątkowym”. - Paul Collins, dorosły z autyzmem

„Ludzie, którzy byli dla nas najbardziej pomocni, to ci, którzy nie odbierają nam nadziei. Nauczyliśmy się trzymać z dala od tłumu 'zagłady i mroku' ”. - Ojciec Brada (12 lat)



Autyzm to nie tragedia...

Ale w połączeniu z:

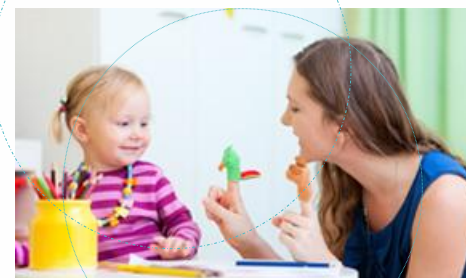
- Przewlekłymi schorzeniami biomedycznymi
- Biedą/stresem socjoekonomicznym w rodzinie
- Wyzwaniami zw. ze zdrowiem psychicznym (osoba z autyzmem lub rodzic)
- Ignorancją społeczną
- Brakiem zrozumienia i odpowiedniego wsparcia

konsekwencje mogą być tragiczne.



Konsekwencje: “Autyzm to tragedia”

- Rodzice budzą litość, często są osądzeni
- Profesjonaliści czują, że muszą „ratować” dziecko i rodzinę – mają gotowe wszystkie odpowiedzi.
- Profesjonaliści mogą nie wiedzieć, jak mówić o autyzmie w bardziej zrównoważony sposób, patrząc na naczynie „w połowie pełne”.
- Specjaliści mogą uważać, że główną troską rodziców jest autystyczny członek rodziny, co może nie być słuszne.
- “Jeśli jesteś tutaj, aby mi powiedzieć, że muszę „naprawić” lub zmienić moje dziecko, już mnie tu nie ma”.



- ojciec 9-latka podczas konsultacji

Kroki do obalenia mitu, że „Autyzm to tragedia”

✓ Zrozumienie

Profesjoniści i media mogą przekazywać przekonanie, że „autyzm to tragedia”, ale rodzice pragną usłyszeć pozytywy, podobnie jak osoby z autyzmem.



✓ Współczucie

Zrozum, jak to jest słyszeć głównie wyzwania, rodzice mogą czuć, że są obwiniani (nawet jeśli to nieprawda) lub czuć, że odbiera się im nadzieję



✓ Docenienie

Wspieranie rodziców poprzez tworzenie pozytywnego wizerunku dziecka – świętowanie sukcesów buduje zaufanie

✓ Wsparcie

Zrozumienie/nazwanie mocnych stron ucznia, a także wyzwań, zapewnia bardziej realistyczną, zrównoważoną perspektywę



Co może zrobić szkoła?

Świętuj sukcesy i „chwal się” umiejętnościami uczniów z ASD

Mów i ucz o sławnych, spełnionych ludziach z ASD (Temple Grandin, A. Einstein, Daryl Hannah)

Dziel się pozytywnymi historiami z mediów

Zaproś rodziców absolwentów do podzielenia się swoimi historiami sukcesu

Zaproś osoby z autyzmem do podzielenia się swoimi historiami



Top 10 Awesome Attributes of People with Autism

People with Autism...

1. Rarely Lie
2. Live in the Moment
3. Rarely Judge Others
4. Are Passionate
5. Are Not Tied to Social Expectations
6. Have Terrific Memories
7. Are Less Materialistic
8. Have Fewer Hidden Agendas
9. Can Help Others See the World More Clearly
10. Can Have an Advantage in Life when their Special Interests are Applied to their Career

To 10 Wspaniałych Cech Osób z autyzmem

Ludzie z autyzmem:

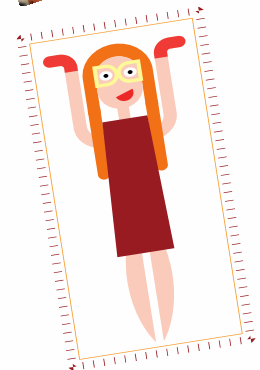
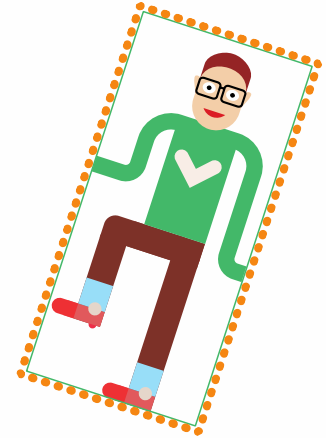
1. Rzadko kiedy kłamią
2. Żyją chwilą
3. Rzadko kiedy oceniają innych
4. Mają pasje
5. Nie są przywiązani do oczekiwań społecznych
6. Mają **wspaniałą pamięć**
7. Są mniej materialistyczni
8. Mają mniej ukrytych zamiarów
9. Pomagają innym widzieć świat bardziej przejrzyście
10. Mogą mieć przewagę w życiu, gdy swoje szczególne zainteresowania wykorzystają w karierze zawodowej

Obalanie mitu, że autyzm występuje tylko wewnątrz w osobie

Autyzm to wspólne ludzkie
doświadczenie

Konsekwencje postawy: “Autyzm jest tylko wewnątrz w osobie”

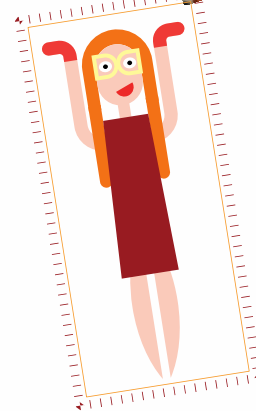
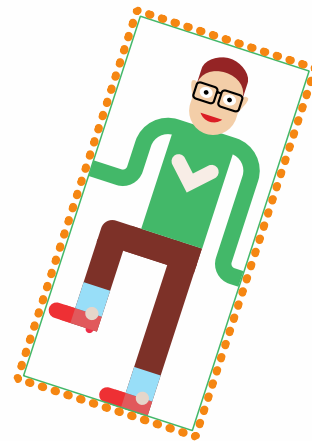
- Ustalamy cele i procedury, aby zmienić osoby z autyzmem, nie zastanawiamy się i nie zmieniamy tego, co my robimy.
- Nie zapewniamy odpowiedniego wsparcia. Wsparcie jest postrzegane jako „podpory”, których dana osoba nie potrzebuje.



Konsekwencje:

“Autyzm jest tylko wewnątrz w osobie”

- Postęp mierzy się tylko tym, jak bardzo zmieniamy zachowanie danej osoby.
- Na ludziach autystycznych spoczywa ciężar zmian. Jeśli nie robią „postępu”, to jest to ich wina lub wina rodzica, albo dziecko jest po prostu zbyt „upośledzone”.



Konsekwencje:

“Autyzm jest tylko wewnątrz w osobie”

Co mówią osoby autystyczne?

“Miej wysokie oczekiwania w stosunku do osób z autyzmem, ale z odpowiednim, a gdy to konieczne, wysokim poziomem wsparcia”.

- Ros Blackburn

“Najlepszym sposobem, aby pomóc osobie z autyzmem zmienić się na lepsze, jest zmiana postaw i działań osób nieautystycznych”.

- Michael John Carley

Czego się nauczyliśmy - Autyzm to wspólne LUDZKIE doświadczenie

Staje się częścią tkanki życiowej dla wszystkich zaangażowanych

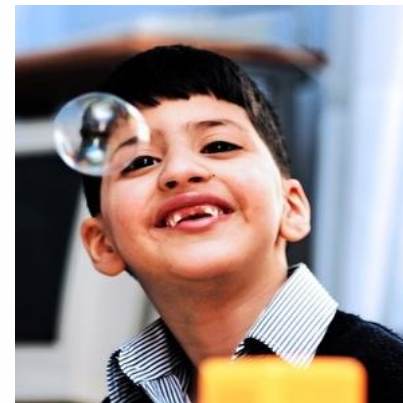
Rodziny



Edukatorzy



Ludzie z autyzmem



**Podnieś rękę, jeśli poznanie lub obecność w
twoim życiu osoby z autyzmem
wzbogaciło twoje życie i przyczyniło się do
twojego własnego rozwoju osobistego.**



Kroki do zrozumienia autyzmu jako „wspólnego ludzkiego doświadczenia”

✓ Zrozumienie

Zastanów się, w jaki sposób autyzm wpływa na Twoje życie – zarówno pozytywnie, jak i stanowiąc wyzwanie

✓ Współczucie

Kiedy czujemy się podważani lub sfrustrowani, wyobraźmy sobie, jak czują się rodzice, członkowie rodziny i osoba z autyzmem.

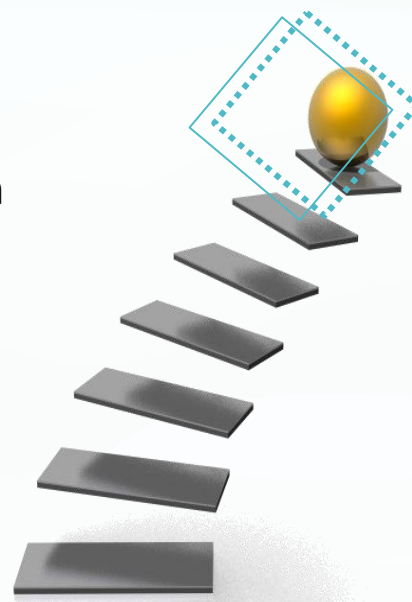
✓ Docenienie

Świętowanie sukcesów powinno być świętem dla wszystkich

✓ Wsparcie

“Miej wysokie oczekiwania w stosunku do osób z autyzmem, ale z odpowiednim, a w razie potrzeby, wysokim poziomem wsparcia”

–Ros Blackburn



Co może zrobić szkoła

Skoncentruj się na zachowaniu i postawach całego personelu, a nie tylko ucznia

Zrozum pozytywny wpływ ucznia na innych uczniów i ogólnie na społeczność

Zaakceptuj zobowiązanie do zmian z naszej strony, nie tylko ucznia czy rodziców

Komunikuj i modeluj, że uczeń jest cenionym członkiem społeczności szkolnej



„Depatologizowanie” autyzmu

Jak interpretujemy i rozumiemy zachowanie

Zachowanie autystyczne → Ludzkie zachowanie

Obsesje → Entuzjazmy,
głębokie zainteresowania,
pasje

Nieświadome
Intensywne → Nadwrażliwe

„Depatologizowanie” autyzmu

Jak interpretujemy i rozumiemy zachowanie

Niezainteresowany → Wyzwania w
relacjami rozumieniu innych
i zaufaniu im

ASD jako tragedia → ASD jako różnica

„Depatologizowanie” autyzmu

Jak zapewniamy edukację i wsparcie

“Lista deficytów” → ID i budowanie mocnych stron

Kontrolowanie zachowania → Budowanie samostanowienia i samorzecznictwa

„Depatologizowanie” autyzmu

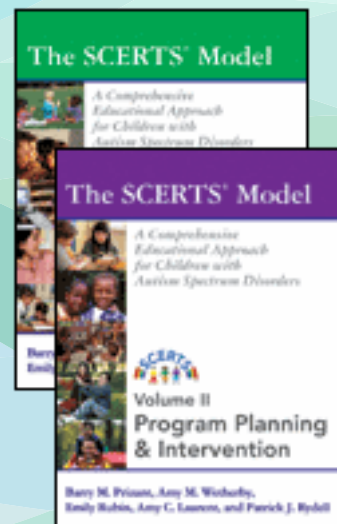
Jak zapewniamy edukację i wsparcie

Trenowanie do
spełniania norm

Trenowanie
umiejętności

➔ Wzmacnianie
inicjatywy i autoekspresji

➔ “Prawdziwy postęp”



„Depatologizowanie” autyzmu

Jak zapewniamy edukację i wsparcie

“Najlepszym sposobem, aby pomóc osobom z autyzmem zmienić się na lepsze, jest zmiana postaw i działań przez osoby NT”

- Michael John Carley

Zmienianie ludzi autystycznych ➔ Zmienianie własnego, zachowania, postaw i sposobu wspierania
(NT i społeczeństwo)

Dlaczego wyjątkowo ludzka perspektywa?



Głębsze zrozumienie
ASD buduje zaufanie
uczniów i rodzin

Sprawia, że nasze
społeczności są bardziej
ludzkie i opiekuńcze

Sprawia, że wszyscy
stajemy się
lepszymi ludźmi

Dlaczego wyjątkowo ludzka perspektywa?



Tolerancja



Akceptacja



Docenienie



Wdzięczność



Wyjątkowo Ludzkie: Podcast

www.uniquelyhuman.com



UNIQUELY HUMAN

A DIFFERENT WAY
OF SEEING AUTISM

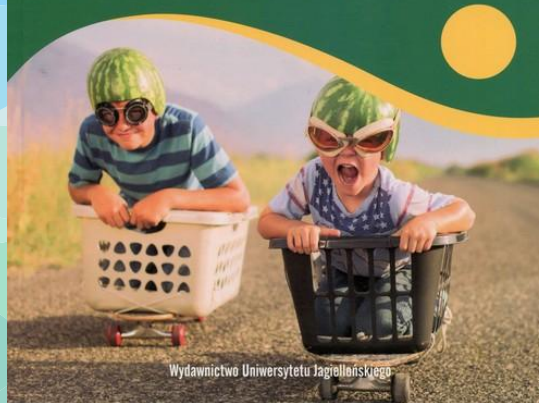
BARRY M. PRIZANT, PhD
WITH TOM FIELDS-MEYER



Barry M. Prizant
Tom Fields-Meyer

NIEZWYCZAJNI LUDZIE

Nowe spojrzenie na autyzm



Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego

Autism Society of
America's 2017

"Nagroda dr Temple
Grandin za wybitną
pracę literacką w
autyzmie"

Więcej informacji i zasobów:

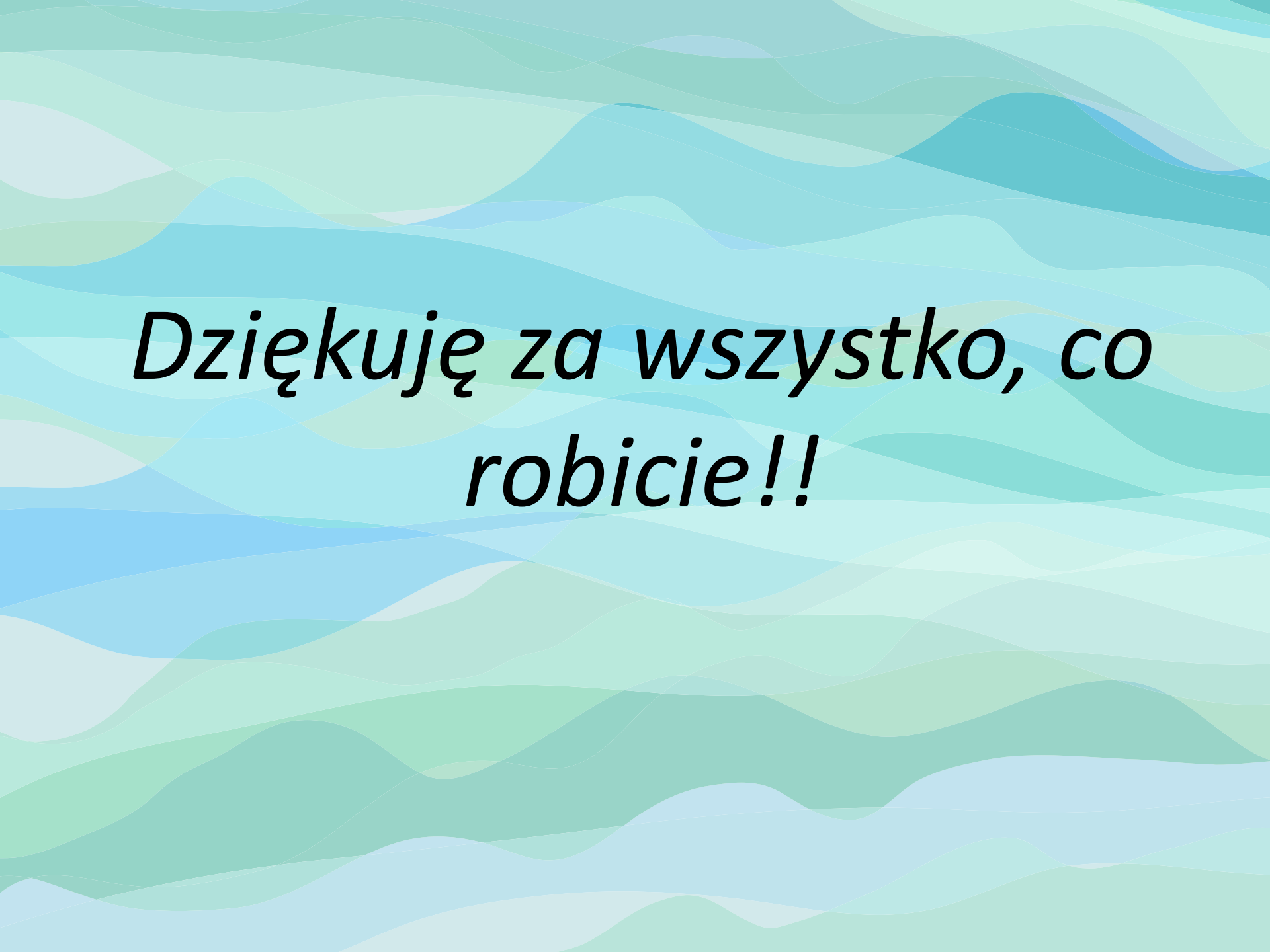
WWW.BARRYPRIZANT.COM

WWW.UNIQUELYHUMAN.COM

WWW.SCERTS.COM

***Uniquely Human:
A Different Way of Seeing Autism
(Simon & Schuster, 2015)***

Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2017



*Dziękuję za wszystko, co
robicie!!*